

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Крутое
Добровского муниципального округа
Липецкой области

Принята:
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 9 от
«07» ноября 2024 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ СОШ с. Крутое

/С. И. Окунев/
Приказ № 12 от
«07» ноября 2024 г.



Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Добровского
муниципального округа

/С. М. Ярцева/
« 08 » 11 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ с. КРУТОЕ

Период реализации Программы развития – 2025 – 2029 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Крутое Добровского муниципального округа Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); 2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; 4. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» 5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; 10. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; 11. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; 12. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; 13. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; 14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; 15. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; 16. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного

- образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
22. Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
25. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
26. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
27. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
29. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
30. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	31. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание. ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды. ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда. 2. Повышение конкурентоспособности МБОУ СОШ с. Крутое на основе достижения высоких образовательных результатов, обеспечивающих сохранение и повышение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры 4. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 5. Совершенствование системы выявления, самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поддержки одаренных и талантливых детей. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 7. Совершенствование системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 8. Расширение и углубление образовательного партнерства в целях усиления потенциала ОО через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования. 9. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечение безопасного

	образовательного пространства, содействие развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 10. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели следующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание. ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды. ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда 2. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. 4. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся. 5. Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры. 6. Усовершенствована в соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. 8. Усовершенствована управленческая система ОО за счет внедрения командных и проектных способов управления, развития государственно-общественного управления. 9. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования. 10. Расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного

	образования. 11. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: ✓ обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже муниципальных показателей; ✓ повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 90 % учащихся); ✓ доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив.
Период реализации	2025 г. – 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный (январь – май 2025 г.) 2 этап – основной (сентябрь 2025г. – декабрь 2028 г.) 3 этап – обобщающий (декабрь 2029 г.)
I этап – подготовительный (январь – май 2025 г.)	Аналитико-диагностическая деятельность Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Задачи: ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ✓ подготовка локальных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития школы
II этап – основной (сентябрь 2025 г – декабрь 2028 г.)	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы в соответствии с поставленными комплексными задачами в контексте основных направлений и ключевых условий Задачи: ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ достижение школой следующего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по основным направлениям реализации программы: -

	○ «Знание»; ○ «Воспитание» ○ «Творчество» ○ «Профориентация» ○ «Здоровье» ○ «Учитель. Школьная команда» ○ «Школьный климат» ○ «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (январь - май 2029 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития Задачи: ✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	За счет бюджетных средств
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Крутое Добровского муниципального округа Липецкой области Краткое наименование: МБОУ СОШ с. Крутое 2. Дату создания (основания) ОО: 1878 год. 3. ИНН: 4805002128. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование Добровский муниципальный округ 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № ЛО35-01274-48/00218916 от 01.06. 2017 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 399145, Россия, Липецкая область, Добровский район, с. Крутое, ул. Комсомольская, д. 21 7. Контакты: телефон ОО 8(47463) 3- 71 - 38, адрес электронной почты ОО sch.krutoe@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-krutoe-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 152. Количество обучающихся по уровням образования: уровень НОО - 52 , уровень ООО - 99, уровень СОО -1. Количество детей с ОВЗ – 3, детей-инвалидов – 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальные органы управления Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет, профессиональный союз работников. В целях участия обучающихся в управлении Учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в школе действуют: - совет обучающихся; - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации: - основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); - основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); - основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). - адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1. Внеурочная деятельность осуществляется: - через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения; - через внеурочную деятельность по учебным предметам; - через организацию деятельности ученических сообществ; - в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы). В рамках дополнительного образования реализуются программы художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности. Форма обучения: очная

	В МБОУ СОШ с. Крутое работает электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «АИС «Электронная школа», цифровой образовательный контент ФГИС МОЯ ШКОЛА. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии. МБОУ СОШ с. Крутое и филиал в с. Ратчино располагается в 2 этажных зданиях. Здания образовательных организаций размещены на благоустроенных земельных участках, где выделены зоны для спортивных площадок. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение, установлено видеонаблюдение. Проектная вместимость МБОУ СОШ с. Крутое - 200 человек, в Ратчинском филиале - 300 человек. Занятия проводятся в одну смены. Территория школы огорожена изгородью по периметру с открывающимися воротами и калитками. В школе и филиале имеется "тревожная кнопка", противопожарная сигнализация, огнетушители. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на центральном входе установлен пандус. Материально-техническая база включает в себя 22 учебных кабинета (все оснащены мультимедийным оборудованием, 8 интерактивных досок, 2 класса ЦОС, оснащенный современными компьютерами; подключение к сети Internet и с наличием беспроводного соединения Wi-Fi); учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; 2 спортивных зала со спортивным инвентарем; 2 современные спортивные площадки для сдачи норм ГТО; мастерские; библиотеки с читальным залом. Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными программами. Для организации горячего питания имеется 2 столовые на 120 мест. Столовые оснащена всем необходимым оборудованием. Медицинский кабинет - отсутствует. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГУЗ "Добровская районная больница" за Учреждением. Материально - техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы, и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11 классах. В соответствии с календарным учебным графиком: • продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 учебные недели, во 2-11 - 34 учебные недели; • продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут; январь- май - 4-5 уроков по 40 минут; • продолжительность уроков во 2-11-х классах - 40 минут. • во 2-11-х классах предусмотрена одна большая перемена продолжительностью 30 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 37, количество педагогических работников - 22, количество учителей – 19 из них количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог – по совмещению должностей на неполную ставку, библиотекарь) -3, работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 4, количество работников, имеющих государственные награды - 0 ; доля педагогических работников с высшим образованием – 91 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80 %; молодых специалистов – 2; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 1) молодых специалистов-2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	За МБОУ СОШ с. Крутое закреплено 5 населённых пунктов: с. Крутое, с. Делеховое, с. Ратчино, с. Путятино, с. Гудово. В сёлах Крутое, Ратчино, Путятино есть детский сады, Дома культуры, участковая больница или мед.пункт, сельская библиотека, с которыми МБОУ СОШ с. Крутое активно сотрудничает. Возможности социума используются для обогащения образовательного пространства школьника. Сотрудничество с сельским ДК дает возможность школьникам реализовать себя в творческой деятельности. Сельская библиотека способствует общему культурному развитию школьников, предоставляет большие образовательные возможности. Районный краеведческий музей, а также школьный музей истории села Ратчино предоставляют школьникам информацию об истории родного села, района, развитии инфраструктуры, повышают интерес обучающихся к исследовательской работе. Сотрудничество с центром дополнительного образования в с. Доброе заключается в развитии ЗОЖ, патриотического воспитания и развитии творческих способностей. Сельская инфраструктура значительно отличается от городской недостаточным многообразием социокультурных мероприятий, учреждений, возможностей воспитания и обучения. Кроме того, областной центр находится в существенном удалении от школы и организация подвоза обучающихся в город не всегда бывает возможной.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	ГИА: 100% выпускников 9-11 кл получают аттестаты об образовании, среди выпускников последних трёх лет есть выпускники с аттестатами с отличием. ВПР: соответствие результатов ВСОКО МБОУ СОШ с. Крутое и результатов внешних мониторингов ОКО в среднем более 80%. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры): общее кол-во участников ВсОШ – 92 %, доля победителей и призеров- 36%, общее кол- во участников МэВсОШ -12, доля победителей и призеров МэВсОШ – 25%. Продолжение образования выпускниками классов 2023 г: Всего выпускников 9 кл – 18 из них: • продолжили обучение в 10 кл МБОУ СОШ с. Крутое – 1, доля от общего кол-ва – 6 %; • СУЗы : 17 человек - 79%; • Не продолжили обучение - 0% Продолжение образования выпускниками 11 классов 2023 г: Всего выпускников – 2 человека из них: • ВУЗы: – 50 % • СУЗы: – 50 %

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам Самодиагностики МБОУ СОШ с. Крутое осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (166 баллов)

1. Магистральное направление «Знание» - 39 (средний)
2. Магистральное направление «Здоровье» - 23 (высокий)
3. Магистральное направление «Воспитание» - 18 (средний)
4. Магистральное направление «Творчество» - 26 (высокий)
5. Магистральное направление «Профориентация» - 7 (средний)
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 25 (средний)
7. Ключевое условие «Школьный климат» - 11 (средний)
8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 (высокий)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»	
Показатель оценивания	Описание дефицитов
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне 2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения 4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
Углубленное изучение отдельных предметов	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

	2. Несовершенная система финансирования ИУП. 3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 5. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 6. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 7. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 8. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2. Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов 3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о

	правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3. Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 3. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 4. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. 5. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 6. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 7. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. 2. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. 3.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 2. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 4. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 5. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно – патриотического клуба.
4. Магистральное направление «Творчество»	

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. 3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 7. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 7. Не разработана программа технологического кружка 8. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. 2. Не сформирована система воспитательной работы школы.

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. 5. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
5. Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 2. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 3. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. 4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 2. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Участие педагогов в конкурсном движении	1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7. Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). 2. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. 2. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. 3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. 5. Не разработана психолого-педагогическая программа. 6. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). 7. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 8. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 9. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). 10. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. 11. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 3. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Профилактика травли в образовательной среде	1. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. 2. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 3. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. 4. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). 5. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. 6. Отсутствует административный контроль
Профилактика девиантного поведения обучающихся	1. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 2. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. 3. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи 5. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. 6. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям 7. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска 8. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). 9. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 10. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 11. Отсутствует административный контроль.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. 2. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. 3. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. 4. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. 5. Отсутствует необходимое оборудование. 6. Слабая материально-техническая база. 7. Старение библиотечного фонда. 8. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

	9. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. 10. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. 11. Проблемы кадрового обеспечения. 12. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. 3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). 4. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 5. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. 6. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 7. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 8. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. 9. Не реализуются программы дополнительного образования детей. 10. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 11. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ факторов внешней среды

Политические аспекты внешней среды

Внешние факторы	Факторы учета
Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. Необходимость образовательного суверенитета страны	Усиление внимания на воспитательную составляющую образовательного процесса.
Внутренняя образовательная политика	Включение ОО в национальную систему оценки качества образования. Совершенствование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС.

Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение ОО в региональные и муниципальные программы
Социальная стабильность	Учет миграционных процессов, динамики численности населения, прогноза численности детского населения

Экономические аспекты внешней среды

Внешние факторы	Факторы учета
Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравоохранения в окружении ОО	Действующие партнеры и перспективные для решения задач ОО
Динамика доходов населения	Прогноз развития системы платных услуг в ОО
Уровень конкуренции ОО	Конкурентные преимущества перед ближайшими ОО. Оценка конкурентных преимуществ других ОО, их транспортной доступности. Транспортная доступность ОО, возможность включения в образовательный процесс обучающихся других ОО.
Устойчивые экономические связи с социальными партнерами	Оценка перспектив экономического взаимодействия с партнерами, перспективными партнерами для развития образовательной среды ОО.

Социальные аспекты внешней среды

Внешние факторы	Факторы учета
Возрастной состав населения	Прогноз динамики численности обучающихся в ближайшей перспективе.
Обычаи и ценности	Учет специфики в планировании воспитательной работы, учитывающих культурные запросы обучающихся и их семей
Религиозные факторы	Учет традиционных конфессий, атеистических взглядов при планировании изучения ОДНКНР, планирования воспитательной работы
Изменение стиля и уровня жизни	Обсуждение вопросов школьной формы, стиля одежды; особенности организации совместных мероприятий с родителями
Уровень образования и квалификации населения	Определение требований к качеству образования в ОО. Использование образовательных ресурсов населения в образовательном процессе.

Технологические аспекты внешней среды

Внешние факторы	Факторы учета
Используемые интернет-технологии	Новые средства информатизации, которые могут быть использованы в деятельности ОО. Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве.
Мобильные технологии:	Разработка и реализация программ для обучающихся по эффективному пользованию

развлекательные коммуникационные навигационные справочные прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и т.п.)	мобильными технологиями. Реализация проектов для педагогов по использованию мобильных технологий в управлении и организации образовательной деятельностью.
Оборудование для процессов автоматизации и обработки информации	План закупки оборудования и обучения специалистов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов ✓ Обеспечено учебниками в полном объеме ✓ предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	39,5 баллов ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями число специальных учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг ✓ Создание материально-технических,

		✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов ✓ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ✓ Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью ✓ Участие в муниципальном этапе ВсОШ ✓ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ ✓ Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам ✓ Кадровое обеспечение частичное ✓ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы ✓ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией ✓ Обеспечено учебниками в полном объеме ✓ оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) ✓ Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) по трансляции	информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	---	--

		опыта ОО	
2	Воспитание	18 баллов ✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании ✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы ✓ Функционирование Совета родителей ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ✓ Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных форм взаимодействия ✓ Реализуется 1 программа краеведения ✓ Наличие летних тематических смен в школьном лагере ✓ Функционирование Совета обучающихся ✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления ✓ Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) ✓ Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	19 баллов ✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. ✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний
3	Профориентация	7 баллов ✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности ✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	10 баллов ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение соглашений и договоров.

		образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ✓ Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.
4	Учитель. Школьная команда	25 балла ✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ✓ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ✓ Наличие методических объединений ✓ Наличие методических объединений классных руководителей ✓ Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций ✓ От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ ✓ Не менее 80% пед работников прошли обучение по программам ПК ✓ Не менее 80% пед работников прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС ✓ Не менее 80% пед работников и управленческих кадров прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания	26 баллов ✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

		✓ 100% управленческой команды прошли ПК ✓ Участие на муниципальном уровне в конкурсном движении ✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
5	Школьный климат	11 баллов ✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога ✓ 90% обучающихся и более приняли участие в социально психологическом тестировании ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)) ✓ Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) ✓ Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) ✓ Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) ✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	13 баллов ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся. Обучающиеся школы постоянные участники муниципальных предметных олимпиад. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Малый охват участия и отсутствие призеров в региональном этапе ВсОШ. Разработка индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение предметов в 2-9 классах.	Реализация не менее 2 профилей. Углубленное изучение одного предмета в параллелях в 2-9 классах. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуются	Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Организована и работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального уровня. Деятельность школьного краеведческого музея, театра.	Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия; Дефицит квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Разработка программ технологического кружка в рамках дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	Отсутствие мотивации участия обучающихся в конкурсах технической направленности. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие музея.	Реализация программ школьного туризма. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	Влияния социальных сетей на формирование сознания и ценностных ориентаций современных подростков.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Организация	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к	Проведение системной подготовительной предпрофильной работы в	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и

	профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Реализация курса по выбору «Профориентация» (9 класс).	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Прохождение КПК по различной проблематике. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Внедрена и развивается система наставничества. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.
Школьный климат	Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога); наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя-предметники по совмещению должностей на неполную ставку. Недостаточное оснащение образовательных пространств для проведения мероприятий.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT оборудованием.	Частичное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА.	2025-2029		Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы (1), доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – не менее 80 %.	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

2	Воспитание	«Мы-Россияне»	1. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулировать социально-позитивные инициативы обучающихся.	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; функционирование военно-патриотического клуба
---	------------	---------------	---	---

2025-2029	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Развитие деятельности и представительства детских и молодежных общественных движений. Разработка нормативной правовой документации и школьного военно-патриотического клуба	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию	Зарегистрировано учащихся в РДДМ «Движение первых» - не менее 30%. Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ – «Орлята России» - не менее 15%. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»
-----------	--	--------------------	----------------------------------	---	---

3	Здоровье	«Здоровая школа-в здоровье каждого»	1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. - Способствовать активизации спортивной жизни школы.	Получены аналитические материалы, выявляющие положительные тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся; -разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, - популяризация выполнения норм ГТО
---	----------	-------------------------------------	---	--

2025-2029	- Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях. -Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. -Реализация курсов внеурочной деятельности и программ допобразования спортивной направленности	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	-Доля обучающихся, имеющих знак ГТО- 30% -доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру – не менее 50%, - доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом - не менее 70%.	Систематичность и регулярность мониторинга
-----------	--	--------------------	--	---	--

4	Творчество	«Созвездие талантов»	- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, - организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	- Наблюдается увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; - реализуются дополнительные общеобразовательные программы технологической направленности, в том числе в сетевой форме.
---	------------	----------------------	---	--

2025-2029	- Реализация курсов внеурочной деятельности; -Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование школьных творческих объединений (театр, музсй), - Использование ресурсов детского технопарка "Кванториум", центра цифрового образования "IT-куб"	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию	- Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций – на 15%; - заключен договор о сетевом взаимодействии с организациями (не менее 2-х)	Систематичность и регулярность мониторинга
------------------	--	---------------------------	---	---	---

5	Профориентация	«Моё будущее»	1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. 2. Создать условия для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	- Заключено соглашение с организациями, представляющими площадку для организации профориентации; - в программы учебных предметов (география, физика, биология, химия и др.) внедрены профориентационные блоки; - школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
---	----------------	---------------	---	--

2025-2029	- Курс внеурочной деятельности и «Россия - мои горизонты»; - классные часы по профориентации - Заключение соглашения с партнерами-предприятиями и организациями представляющими площадку для организации профориентации - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР, классные руководители	-Наличие соглашения с организациями, представляющим и площадку для организации профориентации - количество мероприятий (профессиональные пробы) - не менее 2 в год -количество учащихся, принявших участие в диагностике – не менее 50% от общего числа учащихся 6-11 классов, - профориентационные блоки внедрены в учебные предметы (география, биология, физика, химия и др.)	Систематичность и регулярность мониторинга
------------------	--	---------------------------	---	---	---

--	--	--	--	--

	-Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» - Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы				
--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команд ы	«Кадровый капитал»	- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Повысить заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства	-Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов. - Увеличилось число участников, транслирующий опыт работы
---	-------------------------------	--------------------	---	---

2025-2029	- Диагностика профессиональных компетенций педагогов - Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов - Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам - Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель	Кадровые ресурсы, бюджетные средства	педагогический коллектив	Доля педагогов, которые прошли диагностику профкомпетенций, - не менее 80 %. Доля педагогов, которые успешно реализуют индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, - не менее 20 %. Результативность участия в профессиональных конкурсах – лауреат, призер, победитель Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. размещение методических разработок, публикаций)	Систематичность и регулярность мониторинга
-----------	--	--------------------------------------	--------------------------	--	--

--	--	--	--	--

	года» - Участие в заочных конкурсах профессион ального мастерства (в т.ч. размещение методическ их разработок, публикаций)				
--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Мы вместе»	-Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. -Способствовать улучшению психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	-Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Наблюдается благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах
---	--------------------	-------------	---	--

2025- 2029	Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА, сопровождения одаренных детей - Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения» - Проведение мероприятий для педагогов: семинары-практикумы, тренинги	Кадровые ресурсы, бюджетные средства	Педагог- психолог	Результаты анкетирования - не менее 90% удовлетворенность своей деятельностью Отсутствие конфликтов/быстрое разрешение Положительные отзывы участников о мероприятии, уровень удовлетворённости не менее 80% участников	Систематичность и регулярность мониторинга
-----------------------	---	---	--------------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Внесение изменений в локальные акты, требующие корректировки	Программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технологической направленности	Информационные ресурсы ЦОС
Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ	Обновление МТБ. Закупка: инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета, технологии, кабинета для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию.	Укомплектованность 100%.	Привлечение специалистов дополнительного образования	Привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Бюджетное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечивать образование и равные возможности для всех обучающихся	Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Увеличение количества участников и призовых мест в муниципальном/ региональном этапе ВсОП	Обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Охват участия в МЭ не менее 25% от количества участников школьного этапа, наличие участников РЭ, набравших не менее 50% от максимального балла
Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Увеличение количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ Участие в спортивных мероприятиях муниципального/регионального уровня Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	- доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом - не менее 70%. -доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру – не менее 30% -доля обучающихся, имеющих знак ГТО- не менее 30%
Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества. Увеличение кружков технологической направленности Усовершенствована система по выявлению и развитию личностного творческого потенциала детей	Не менее 2 договоров не менее 2 Охват в конкурсном движении (не менее 60%) с результативностью (не менее 20%)
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулировать социально- позитивных инициативы обучающихся	Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; - функционирование военно-патриотического клуба	Увеличение количества участников - не менее на 25% Создан ВПК
Построить систему персонифицированного	-Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты	Доля педагогов, которые успешно реализуют индивидуальные маршруты

профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	профессионального развития педагогов Увеличение учителей - участников конкурсного движения	профессионального развития педагогов, - не менее 20 %. не менее 30%
Создавать условия для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Заклучено соглашение с организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Расширение содержания программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания.	-Наличие соглашения с организациями, -количество мероприятий (профессиональные пробы) - не менее 2 в год, -количество учащихся, принявших участие в диагностике – не менее 50% от общего числа учащихся 6-11 классов
Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	-Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Наблюдается благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах	Результаты анкетирования удовлетворенность своей деятельностью - не менее 90%. Отсутствие конфликтов/быстрое разрешение. Положительные отзывы участников о мероприятиях, уровень удовлетворённости не менее 80% участников
-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС. «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	-Число пользователей ФГИС «Моя школа» - 100%. -Использование сервисов ФГИС «Моя школа» - не менее 60% педагогов. -Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – 100% педагогов.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия	Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата	фактическая дата				
1. «Знание» «Путь к успеху»						
Задачи: - Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала						
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	2025-2027		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – не менее 5	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025-2028		Увеличение доли учащихся, ставших призерами/победителями на муниципальном этапе ВсОШ (не менее 5%), наличие участников регионального этапа	ИОМ обучающегося	Педагогический коллектив	Заместитель
2. «Воспитание» «Мы – Россияне»						
Задачи: 1. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в рамках духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулировать социально- позитивные инициативы обучающихся.						
Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Ежегодно		Наблюдается рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и	Анализ работы	Педагогический коллектив	Заместитель директора

			акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»			
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	2026 -2027		Организована деятельность военно-патриотического клуба	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Преподаватель-организатор ОБЖ	Директор
3. «Здоровье» «Здоровая школа-в здоровье каждого» Задачи: - Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. - Способствовать активизации спортивной жизни школы.						
-Реализация курсов внеурочной деятельности и программ допобразования спортивной направленности.	2025-2029		Реализуется не менее 3 видов спорта ШСК	Программа	Учителя физкультуры	Заместитель директора
- Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на разных уровнях.	2025-2029		- доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом - не менее 70%. -доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру – не менее 30%	Справка по итогам мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях	Учителя физкультуры	Заместитель директора

-Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2025-2029		-доля обучающихся, имеющих знак ГТО- не менее 30%	План-график	Учителя физкультуры	Заместитель директора
4. «Творчество» «Созвездие талантов» Задачи: - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. - Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся						
- Реализация курсов внеурочной деятельности	2025-2029		Реализуются все направления	Программа	Педагогический коллектив	Заместитель директора
-Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2025-2029		Функционируют в том числе 2 технологических кружка	Программа	Педагогический коллектив	Заместитель директора
-Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей)	2025-2029		Результат участия в конкурсе школьных музеев – призер/победитель в номинации	Программа	Педагогический коллектив	Заместитель директора
- Использование ресурсов детского технопарка "Кванториум", центра цифрового образования IT-куб"	2025-2025		Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Договор	Директор	Директор
Вовлечение школьников к участие в творческих конкурсах разной направленности	2025-2029		Охват в конкурсном движении (не менее 60%) и	План участия и подготовки, мониторинг участия обучающихся в конкурсах,	Советник директора по воспитанию, классные руководители,	Заместитель директора

			результативность (не менее 20%)	фестивалях, олимпиадах, конференциях.	учителя- предметники	
5. «Профориентация» «Моё будущее» Задачи: - Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. - Создать условия для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Заключение соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2025-2026		Соглашение с Партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Соглашения	Педагогический коллектив	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029		Количество мероприятий - не менее 2 в год	График мероприятий	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2029		Количество учащихся, принявших участие в диагностике – не менее 50% от общего числа учащихся 6-11 классов	Анализ диагностики (сводные данные)	Педагогический коллектив	Заместитель директора

Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	2025-2027		профориентационные блоки внедрены в учебные предметы (география, биология, физика, химия и др.)	Рабочие программы	Педагогический коллектив	Заместитель директора
6. «Учитель. Школьная команда» «Кадровый капитал» Задачи: - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов - Повысить заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства						
Диагностика профессиональных компетенций педагогов	По графику 2025-2027		Доля педагогов, которые прошли диагностику профкомпетенций, - не менее 80 %.	Приказ	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	2025-2027		Доля педагогов, которые успешно реализуют индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, - не менее 30 %.	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам	Раз в три года, чаще по необходимости		Удостоверение	Перспективный план повышения квалификации	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года»	Ежегодно сентябрь-декабрь		Результативность участия в конкурсе – лауреат, призер, победитель	ИОМ наставничества	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно		Наличие публикаций в изданиях, наличие	Сертификаты, Дипломы	Педагогический коллектив	Заместитель директора

(в т.ч. размещение методических разработок, публикаций)			призовых мест в конкурсах регионального/всероссийского уровня			
7. «Школьный климат» «Мы вместе» Задачи: -Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. -Способствовать улучшению психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах						
Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА, сопровождения одаренных детей	По плану в течение года 2025-2029		Результаты анкетирования - не менее 90% удовлетворенность своей деятельностью	Анализ работы педагога-психолога, график консультаций	Педагог-психолог	Заместитель директора
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»	По плану в течение года 2025-2029		Отсутствие конфликтов/быстрое разрешение	График и план проведения	классные руководители	Заместитель директора
Проведение мероприятий для педагогов: семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе», тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием», «Как подготовиться к беседе с родителями» и др.	Не реже 2 раз в год		Положительные отзывы участников о мероприятии, уровень удовлетворённости не менее 80% участников	Информация на официальном сайте школы, опросники и карты-схемы для оценки взаимоотношений	педагог-психолог	Заместитель директора
8. «Образовательная среда» «Цифровое образовательное пространство» Задачи: - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						

-Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	2025-2026		Информирование 100% педагогов школы	Протокол ПС	Педколлектив	Заместитель директора
-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	февраль, ноябрь 2025 и далее ежегодно		Не менее 2 мероприятий в год	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Руководители МО	Заместитель директора